



STAATSINSTITUT FÜR SCHULQUALITÄT  
UND BILDUNGSFORSCHUNG  
MÜNCHEN

---

# Geographische Bildinterpretation

Einsatz von Bildern in Aufgaben und  
Prüfungen am Gymnasium

München 2009-2010

Erarbeitet im Auftrag des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus

**Leitung des Arbeitskreises und Redaktion:**

Jochen Frickel, ISB (2002 – 2009)  
Manfred Grünwald, ISB (ab 2009)

**Mitglieder des Arbeitskreises:**

Johann Göller, Peutingen-Gymnasium Augsburg  
Dr. Holger Megies, Wilhelm-Diess-Gymnasium Pocking  
Jürgen Frömberg, Gymnasium Dingolfing  
Gabriele Heigemeir, Gymnasium Raubling  
Dr. Markus Pingold, Didaktik Geographie, FAU Erlangen

**Herausgeber:**

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung

**Anschrift:**

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung  
Abteilung Gymnasium  
Schellingstr. 155  
80797 München  
Tel.: 089 2170-2156  
Fax: 089 2170-2123  
Internet: [www.isb.bayern.de](http://www.isb.bayern.de)

© Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung,  
München  
Alle Rechte vorbehalten

## **Inhalt:**

### **A. Theoretische Vorüberlegungen**

<b>1 Ziel der Handreichung</b> .....	Seite 4
<b>2 Entwicklung von Kompetenzen auf der Basis von Bildern</b> .....	Seite 5
<b>3 Arbeit mit Bildern im Unterricht und in Prüfungen</b>	
3.1 Bilder in verschiedenen Phasen des Unterrichts .....	Seite 7
3.2 Anforderungen an Bilder für eine geographische Interpretation in Prüfungen .....	Seite 10
3.3 Quellen von Bildern im Internet .....	Seite 11

### **B. Beispiele für Bildinterpretationen**

<b>Beispiel 1: Antarktische Halbinsel</b> .....	Seite 13
<b>Beispiel 2: Hangrutschungen in der Küstenregion Südkaliforniens</b> .....	Seite 16
<b>Beispiel 3: Los Cristianos (Teneriffa, Spanien)</b> .....	Seite 19
<b>Beispiel 4: Singapur</b> .....	Seite 23
<b>Beispiel 5: Handwerkermarkt nahe Nairobi</b> .....	Seite 27
<b>Beispiel 6: Siedlung im Norden des Oman</b> .....	Seite 30
<b>Beispiel 7: Gossensaß</b> .....	Seite 35
<b>Beispiel 8: Vulkan Yotei</b> .....	Seite 39